

«Обеспечение преемственности при введении ФГОС НОО и ООО».

Преемственность между начальным и основным общим звеньями образования рассматривается как одно из условий непрерывного образования ребенка. **Преемственность предполагает принятие общих для всех ступеней основной идеи, содержания образования, методов, организационных форм обучения и воспитания, методики определения результативности.**

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — **формирование умения учиться**. Именно поэтому сегодня наиболее перспективным путем признано формирование у школьников УУД, призванных помочь решить задачи быстрого и качественного обучения.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. И более узком (психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Преемственность при переходе от начального к общему образованию должна быть показана на уровне:

- целей и задач;
- содержания образования;
- организационных форм;
- планируемых результатов

1. ФГОС предусматривает формирование основ учебной деятельности ребёнка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Основное же общее образование должно обеспечивать **личностное самоопределение учащихся:** формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей

самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «**учить ученика учиться**» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «**учить ученика учиться в общении**». А это значит, что должна быть осуществлена преемственность приоритетной **цели** школьного образования, её развитие.

2. ФГОС также предусматривает преемственность требований к результатам обучающихся начального и основного общего образования. Рассмотрим их.

Требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу **начального общего образования:**

**ФГОС НОО и ФГОС ООО - преемственность и развитие
Личностные результаты**

ФГОС НОО – п. 10.	ФГОС ООО – п. 9.
готовность и способность обучающихся к саморазвитию,	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
сформированность мотивации к обучению и познанию,	сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений,
ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции,	ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,
социальные компетенции, личностные качества;	социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы,
сформированность основ гражданской идентичности	способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме

**ФГОС НОО и ФГОС ООО - преемственность и развитие
Метапредметные результаты**

ФГОС НОО – п.11.

освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями

ФГОС ООО – п. 10

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),

способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,

самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,

построение индивидуальной образовательной траектории

**ФГОС НОО и ФГОС ООО - преемственность и развитие
Предметные результаты**

ФГОС НОО – п. 12

освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета

опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания,

его преобразованию и применению,

а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

ФГОС ООО- п.11

освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области,

виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета,

его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,

формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений,

владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Новые образовательные стандарты — это переход от освоения обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов.

Ведущие принципы ФГОС — принципы преемственности и развития. Стандарт для каждой ступени общего образования содержит личностный ориентир — портрет выпускника соответствующего уровня. Позиции, характеризующие ученика основной школы, — это преемственная, но углубленная и дополненная версия характеристики выпускника начальной школы.

При практической реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования вопросу преемственности стандартов необходимо уделить особое внимание:

– **использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий;**

(методологической основой требований стандарта является системно-деятельностный подход, когда предполагается самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе).

– **разработке и утверждению образовательных программ и учебных планов;**

(изменяется структура современного урока. (технологическая карта урока)

– **определению списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников,** рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях.

Вывод:

Преимственность – это двухсторонний процесс. С одной стороны – начальная ступень, которая формирует те знания, умения и навыки, которые необходимы для дальнейшего обучения в основной школе. Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. С другой стороны – основная школа, которая развивает (а не игнорирует) накопленный в начальной школе потенциал.