

Областной учебно-методический семинар
для учителей русского языка и литературы
«Использование инновационных технологий в преподавании русского языка
и литературы в контексте ФГОС»

Использование ЭОР на уроках русского языка при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ (из опыта работы)

Доклад
учителя русского языка и литературы
МОУ СОШ №1 г. о. Орехово-Зуево
Павловой Елены Алексеевны

Адрес школы: Московская обл., г. о. Орехово-
Зуево, ул. Волкова, 29
тел.:8(4964)24-68-97, 8(4964)24-64-24
e-mail: ozsc001@yandex.ru

ГГТУ
2016

Использование ЭОР на уроках русского языка при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

ЕГЭ, ОГЭ сегодня – неотвратимая реальность, и, наверное, каждый из педагогов продумал систему подготовки своих учеников к итоговой аттестации. Неоценимую помощь в этом плане могут оказать учителю информационные и коммуникативные технологии.

Использование ЭОР в преподавании любого предмета таит в себе неограниченные возможности. С помощью таких ресурсов можно решать такие педагогические задачи, как обучение в сотрудничестве, активизация познавательной деятельности, осуществление дифференцированного, индивидуализированного, личностно-ориентированного подхода, разрешать проблемы разноуровневого и группового обучения и т.д. и т.п. В этой связи нельзя ни отметить значительное увеличение российских образовательных компьютерных продуктов, широкое внедрение интернет-технологий в образовательный процесс. Создаются электронные учебники и интерактивные учебные программы, разрабатываются автоматизированные системы обучения, в помощь учителю создаются целые комплексы электронных образовательных ресурсов, организуются виртуальные экскурсии, создаются электронные библиотеки.

Компьютерная деятельность на уроке русского языка ориентирована на поддержку традиционного курса обучения, и в этом случае она не только не отвлекает ученика от предмета, но и служит развитию у ученика повышенного интереса к предмету. Использование ЭОР на уроках русского языка позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Задания с последующей проверкой активизируют внимание учащихся, формируют орфографическую зоркость. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов, воспитывают интерес к уроку; делают урок более интересным.

ЭОР значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности. Компьютер позволяет существенно повысить мотивацию учащихся к обучению. ЭОР вовлекают учащихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности. Использование таких ресурсов в учебном процессе увеличивает возможности постановки учебных заданий и управления процессом их выполнения. ЭОР позволяют качественно изменять контроль деятельности учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом. При помощи различных электронных ресурсов по предмету можно формировать у учащихся рефлексию. Обучающая программа дает возможность ученикам наглядно представить результат своих действий.

Поиск информационных ресурсов, изначально разработанных для повышения эффективности образования, можно осуществлять при помощи коллекций цифровых образовательных ресурсов. Таких коллекций несколько.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
<http://eor.edu.ru> - центральное хранилище электронных образовательных ресурсов системы образования. В хранилище портала размещаются ресурсы разных типов: электронные учебные модули открытых мультимедиа систем и виртуальных коллективных сред, электронные образовательные ресурсы на локальных носителях, текстографические сетевые электронные образовательные ресурсы, ресурсы, созданные с использованием современных технологий Flash и Java.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru> – содержатся сведения об электронных образовательных и научных

ресурсах российских вузов, библиотек, музеев, издательств, школ, электронных коллекций всех уровней образования для широкого круга пользователей.

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru> – это крупнейшее интернет-хранилище русскоязычных электронных ресурсов, предназначенных для свободного распространения и использования в образовательном процессе в качестве средств обучения или их компонентов. Коллекция находится в стадии активного заполнения и тестирования, в настоящее время в ней содержится более 50 тысяч единиц хранения, включающих в себя электронные образовательные ресурсы по всем предметам средней школы, электронные методические материалы, тематические коллекции, программные средства для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса.

Методика преподавания русского языка с использованием компьютера как технического средства обучения, позволяет интенсифицировать процесс обучения:

- повысить темп урока;
- увеличить долю самостоятельной работы учащихся;
- проверить усвоение теоретических знаний у всех учащихся;
- углубить степень отработки практических умений и навыков;
- вести дифференцированную работу с каждым учеником;
- выявить пробелы в его грамотности;
- выработать умение составлять алгоритмы.

Рационально заметить, что начинать работу по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ надо уже в 5 классе. Поэтому любой учитель-предметник должен в полной мере, ЕЖЕГОДНО, вне зависимости от того, в каком классе он работает, есть ли у него выпускники, владеть информацией о ЕГЭ, ОГЭ, своевременно знакомиться с демоверсией ЕГЭ или ОГЭ по своему предмету и в соответствии с возрастными особенностями своих учеников давать задания в той форме, в которой они представлены в демоверсиях.

Если учитель начнёт собирать и систематизировать ВСЕ найденные материалы в электронном виде, вскоре у него будет огромная учебно-методическая база не только для подготовки к итоговой аттестации, но и для организации учебного процесса, его контроля, мониторинга в соответствии с новыми формам аттестации в любом классе, на любом этапе обучения. Назовем общие ресурсы для подготовки к ГИА и ЕГЭ:

- ✓ Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://www.obrnadzor.gov.ru>
- ✓ Федеральный институт педагогических измерений. Все о ЕГЭ <http://www.fipi.ru>
- ✓ Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <http://ege.edu.ru>
- ✓ Федеральный центр тестирования <http://www.rustest.ru>
- ✓ Тесты онлайн, ЕГЭ, ЦТ <http://www.test4u.ru>
- ✓ Все о ЕГЭ <http://www.egeinfo.ru>
- ✓ Высшее образование в России <http://vuzinfo.ru>
- ✓ ЕГЭ: информационная поддержка <http://www.ctege.org>
- ✓ Подготовка к ЕГЭ. Тесты <http://www.v-vuz.ru>
- ✓ Подготовка к ЕГЭ. Толковый словарь ЕГЭ <http://www.gotovkege.ru>
- ✓ Курсы русского языка, подготовка к ЕГЭ <http://www.pishigramotno.ru>
- ✓ Образовательный центр Перспектива. Подготовка к ЕГЭ <http://centerperspektiva.ru/?s=32>
- ✓ Сайт «Обучение.ру» <http://www.aboutstudy.ru>
- ✓ Подготовка к ЕГЭ по русскому языку <http://www.runovschool.ru/ege/msk.php>
- ✓ Русский язык для школьников и абитуриентов <http://www.gramotnost.ru>
- ✓ Сайт международной выставки «Образование и карьера в XXI веке» <http://www.znanie.info>
- ✓ Учебно-научный центр довузовского образования <http://www.abiturcenter.ru>

- ✓ Учебный центр «Уникум». Проведение репетиционных ЕГЭ <http://www.uni-test.ru>
- ✓ Центр интенсивных технологий образования <http://www.cito.ru>
- ✓ Центр тестирования и развития при МГУ «Гуманитарные технологии» <http://www.proforientator.ru>

С чего начать работу по подготовке к итоговой аттестации? Как и любую другую - С ПЛАНИРОВАНИЯ. Причём необходимо ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ результаты прошлого года, выявить положительные моменты, выявить то, что в вашей работе и в работе выпускников вызывало затруднения и в соответствии с этим наметить план работы.

Далее важно весь теоретический и практический материал рассматривать поэтапно, иногда, если материал сложный и объёмный, на отдельных уроках; если материал КИМов имеет что-то общее или достаточно доступен для лёгкого запоминания, даю его блоком. Чтобы облегчить свою работу, весь материал, найденный в наших методических журналах, на сайтах в интернете помещаю в отдельную папку, снабдив её содержанием, а в содержании обязательно делаю гиперссылки на материал. Они помогают легко ориентироваться в море информации, с минимальной затратой времени готовиться к урокам, составлять множество вариантов КИМ практически для каждого ученика.

Если трактовать информационные образовательные ресурсы именно в широком смысле, то это не только ресурсы, профессионально разработанные фирмами-производителями, но и любые реализованные на компьютере объекты, создаваемые для собственных нужд учителем, а также творческие работы учащихся. Такие ресурсы может создавать сам педагог или его учащиеся в рамках работы подготовки в ЕГЭ или ГИА. Разработка информационных образовательных ресурсов является процессом достаточно трудоемким. Педагог, имеющий отношение к созданию электронных средств обучения, обязан овладеть многими «тонкостями» искусства создания цифровых и информационных продуктов, которые затем попадут в руки к школьнику.

Содержание всех, без исключения, средств информатизации должно удовлетворять требованиям научности, логичности, полноты и смысловой замкнутости.

Современные информационные образовательные ресурсы должны:

- соответствовать содержанию учебников, нормативным актам Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Московской области, используемым в регионе программам;
- отвечать общепедагогическим требованиям к созданию современных средств обучения: единство применяемой терминологии, полнота раскрытия предметной области, дидактическая системность в подборе систем упражнений и заданий, методическая последовательность предъявления примеров и заданий;
- ориентироваться на современные принципы, технологии, методы и формы обучения, обеспечивать высокую интерактивность и мультимедийность обучения;
- обеспечивать возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения, учитывать возрастные особенности учащихся и соответствующие различия в культурном опыте;
- предлагать виды учебной деятельности, ориентирующие ученика на приобретение опыта решения жизненных проблем на основе знаний и умений в рамках данного предмета;
- обеспечивать возможность использования различных форм учебной работы (самостоятельной, групповой парной, индивидуальной);
- основываться на достоверных материалах;
- полноценно воспроизводиться на заявленных технических средствах;
- обеспечивать возможность параллельно использовать другие программы;
- обеспечивать там, где это методически целесообразно, индивидуальную настройку и сохранение промежуточных результатов работы.

Современные информационные образовательные ресурсы не должны:

- представлять собой дополнительные главы к существующему учебнику или учебно-методическому комплексу;
- дублировать общедоступную учебную, справочную, научно-популярную и т.п. информацию.

ЭОР можно и нужно создавать самим. Так, например, к каждому заданию ОГЭ обязательно готовлю отдельную презентацию, в которую включаю КИМ из демонстрационной версии того года, когда сдаём экзамены, подробный теоретический материал по теме, алгоритм работы при решении КИМ, показываю пример работы по такому алгоритму. В этой же презентации представлено несколько вариантов заданий по теме, их мы решаем коллективно.

Весь теоретический материал дублирую в программе Word, распечатаваю для каждого для того, чтобы при подготовке к ОГЭ материал у выпускников был в наличии. У каждого ученика есть папка, в которой он накапливает всё к ОГЭ, складывает туда предложенный мною теоретический материал, рабочие тесты и пр. У большинства наших школьников есть компьютеры, поэтому они могут также пользоваться презентациями по каждой теме ОГЭ. После коллективного решения тестов, учащимся предлагаю варианты тестов по теме, причём стараюсь, чтобы они у каждого были свои.

Следующим очень важным шагом в подготовке учащихся к итоговой аттестации я считаю строгий, тщательно продуманный мониторинг знаний, умений, навыков учащихся в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ. Мониторинг знаний, умений и навыков при подготовке к ОГЭ должен соответствовать следующим требованиям:

- Обязательность планирования пробных контрольных работ в форме ОГЭ
- Обязательность входного (нулевого) контроля
- Системность
- Своевременная информация учащихся о результатах
- Проведение в полном соответствии с требованиями ЕГЭ
- Наличие для каждого ученика индивидуального пакета с экзаменационным материалом
- Своевременный анализ и отработка пробелов в знаниях с каждым **ИНДИВИДУАЛЬНО**.

При подготовке к ОГЭ используем входное, промежуточное, контрольное тестирование. Каждый педагог выбирает свою форму промежуточного контроля, важно только, чтобы отмечались и присутствие ученика на занятиях, и степень усвоения выпускниками той или иной темы, и задачи для дальнейшего продвижения вперёд. Очень важно своевременно, в начале учебного года провести входной пробный ОГЭ и именно от него вести дальнейший отсчёт готовности выпускника к итоговой аттестации.